

TOUS DANS LE BUS !

Mise en œuvre de la séquence d'apprentissage

Liée au projet « Maths en clips » GDM 62

CE1 Mme Cottrez école Deneux Calonne-Ricouart

UEE Mme Carincotte, IME de Calonne-Ricouart, incluse à l'école Deneux

ETAPE 1 : Penser la séquence avant de la mettre en oeuvre

En fonction du profil de nos deux classes, nous avons choisi de constituer 3 groupes de niveaux:

- Les débutants : niveau CP
- Les moyens : niveau CE1
- Les experts : vers le CE2

Nous avons donc créé 3 énoncés de référence.

SEANCE 1 : Découvrir la situation de référence, la vivre.



Les enfants vont prendre le bus pour aller à l'école.

Au 1er arrêt, 3 enfants montent.

Au 2ème arrêt, 7 enfants montent.

Combien d'enfants descendent du bus à l'école ?



Il y a 5 enfants dans le bus.

Au 1er arrêt, 2 enfants descendent et 3 enfants montent.

Au 2ème arrêt, 3 enfants montent.

Combien d'enfants descendent du bus à l'école ?



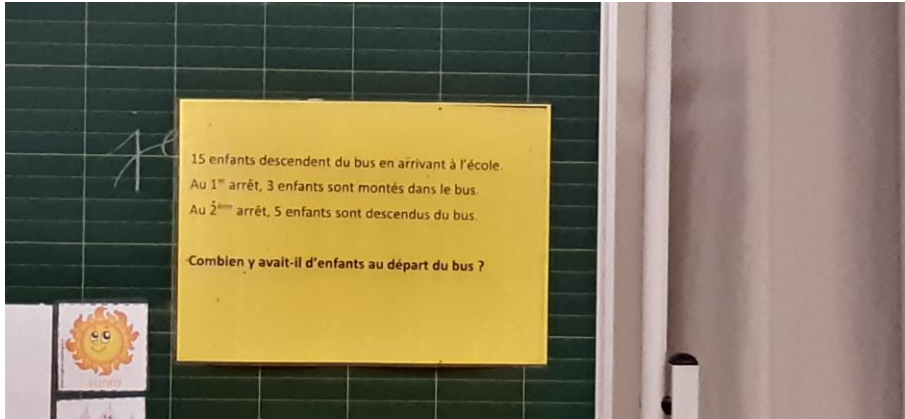
15 enfants descendent du bus en arrivant à l'école.

Au 1er arrêt, 3 enfants sont montés dans le bus.

Au 2ème arrêt, 5 enfants sont descendus du bus.

Combien y avait-il d'enfants au départ du bus ?

Les élèves découvrent la situation par la lecture collective (par l'adulte si besoin selon les groupes).

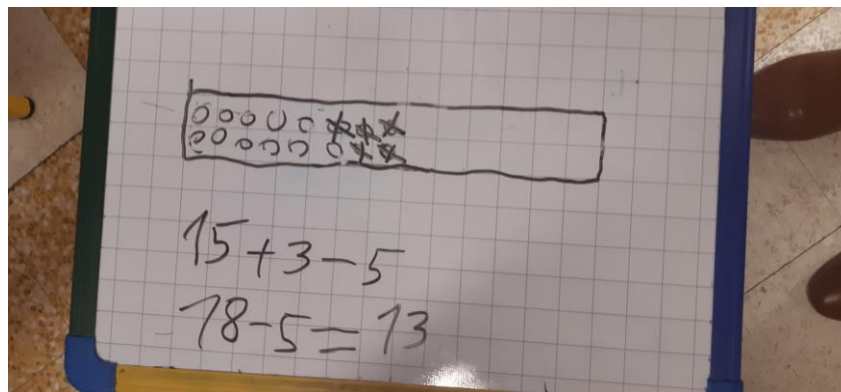


Nous laissons la possibilité aux élèves de vivre la situation.



Le bus et les arrêts sont matérialisés pour bien comprendre la situation.

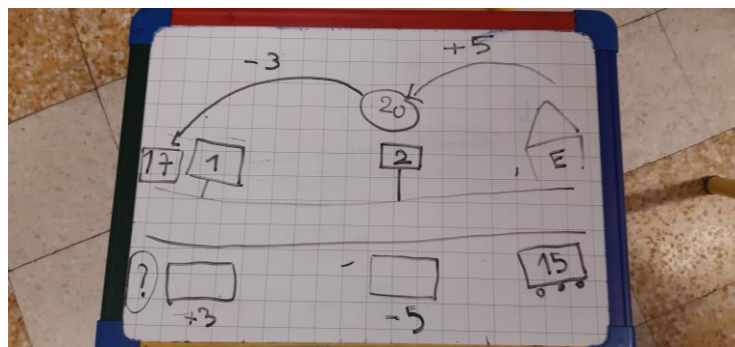
Le groupe « expert » décide de se passer de cette étape. Les élèves se lancent dans la schématisation et les calculs.



Et si on vérifiait par la manipulation?

Ca ne fonctionne pas

L'enseignante propose un outil pour comprendre le déroulement du problème. Et finalement, les élèves réussissent !



Il faut faire le chemin à l'envers.

$$\dots - 5 = 15 \quad 20$$

$$\dots + 3 = 20 \quad 17$$

Avant la séance 2, il faudra :

- ❖ Complexifier les situations des groupes « moyens » et « débutants »
- ❖ Créer un document d'aide pour schématiser la situation (groupe expert).

SEANCES 2 ET 3 : S'ENTRAINER, SYSTEMATISER UNE STRATEGIE

- Pendant 2 séances, nous proposons aux élèves des situations ressemblant à celle vécue en séance 1.

L'énoncé est présenté sur fiche. La lecture et la compréhension se font de manière individuelle.

- Nous rappelons la méthode de résolution demandée:

- 1) Je comprends, je m'imagine l'histoire dans ma tête
- 2) Je représente la situation
- 3) Je réponds par une phrase

Le document induit cette démarche.

Comment résoudre un problème ?

1/ Je lis d'abord la question (en noir)

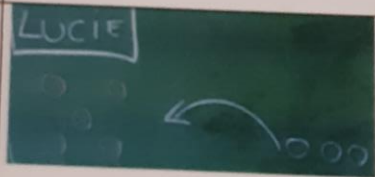
Je lis le texte du problème. Le texte c'est comme une histoire.



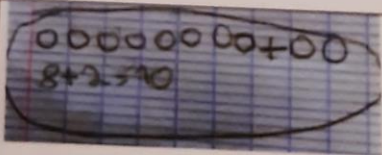
2/ Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. Je peux m'aider du matériel de la **boîte à problèmes**.



3/ Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question



4/ Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.



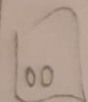
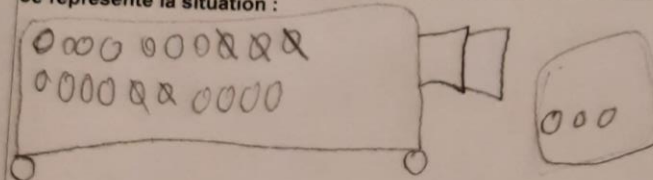
TOUS DANS LE BUS !

maths

Il y a 10 enfants dans le bus.
Au premier arrêt, 3 enfants descendent et 6 enfants montent,
Au deuxième arrêt, 2 enfants descendent et 4 montent,

Combien d'enfants descendent du bus à l'école ?

Je représente la situation :



Je calcule :

$$10 - 3 + 6 = 13 + 2 + 4 = 15$$

Je réponds :

15 enfants descendent du bus.

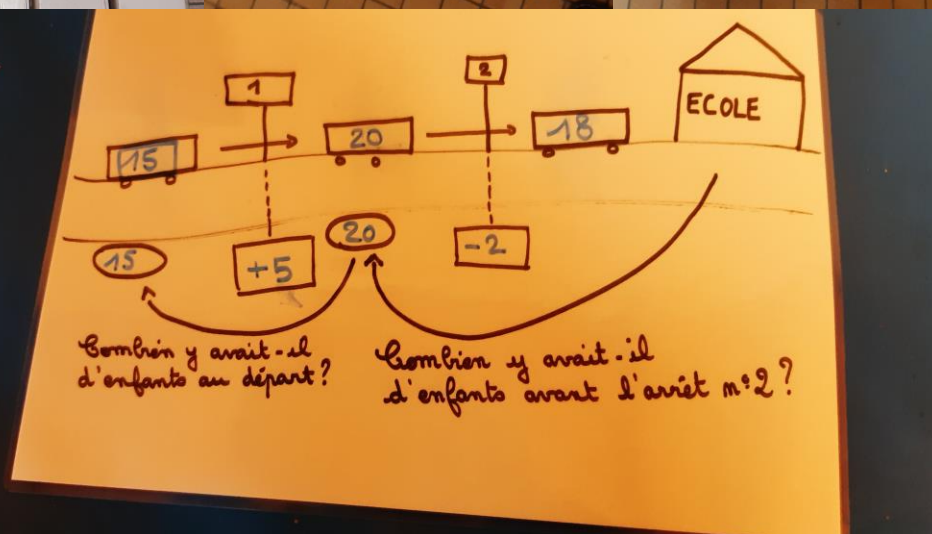
- Temps cadré par le timer
- « coin maths » proposé à chaque groupe avec du matériel plus ou moins figuratif selon les groupes
- Réussite de tous les élèves !!!!!



Groupe débutant:
Bus et figurines, jetons,
cubes, bandes
numériques

Groupe moyen: cubes,
jetons, bouchons,
dizaines, unités, bus
dessiné

Groupe expert :
document guide (dont les
élèves se sont détachés
en séance 3 pour
représenter eux-même la
situation)



SEANCES 4 ET 5 : REPETITIONS TOURNAGE

BILAN, INSTITUTIONNALISATION

Nous avons réfléchi tous ensemble à comment mettre en scène nos problèmes.

Il faut que les élèves qui recevront notre vidéo comprennent bien la situation.

- Il faut parfois rajouter un « narrateur » qui commente la situation.





Qu'avez-vous aimé?

Avoir le droit de monter dans le bus

Être le chauffeur de bus

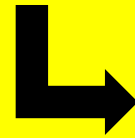
Travailler avec tout le monde, tous ensemble

Chercher pour trouver la réponse

Faire des mathématiques

**Qu'avez-vous
appris?**

**« Comment comprendre un problème avec
plusieurs calculs »**



**« C'est parce que c'est réel, avec un
vrai bus »**

SEANCE 6 : LE TOURNAGE



Prolongement envisagé :

Transposer chaque problème en album à manipuler

- Offrir l'album du groupe débutant aux CP pour qu'ils résolvent la situation
- Offrir l'album du groupe moyen à la deuxième classe de CE1
- Offrir l'album du groupe expert à une classe de CE2
- **PRODUCTION D'ECRIT, ARTS VISUELS, MATHEMATIQUES**

❖ Décontextualiser pour apprendre à résoudre des problèmes à étapes

❖ Parcours avenir : interview d'Audrey qui conduit le mini-bus

- Quel est le nom de ton métier?
- Que fais-tu pendant ta journée de travail?
- Qu'est-ce que tu préfères faire?
- Que voulais-tu faire quand tu étais petite?
- Voudrais-tu changer de métier ?

MERCI !

- ✓ aux élèves / acteurs
- ✓ à Hélène, conseillère pédagogique
- ✓ à Maxime, ERUN
- ✓ à Audrey, monitrice éducatrice
- ✓ à Laurence, stagiaire AESH
- ✓ à Camille, service civique